Анализ

результатов краевой диагностической работы по

обществознанию для учащихся 10 класса МБОУСОШ № 20 им. Героя Советского Союза А. А. Лазуненко с. Новомихайловского 01.03.2019 г.

В краевую диагностическую работу писали 6 учащихся, что составляет 100% от всех десятиклассников. В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0% | 67% | 33% | 0% |
|  |  |  |  |

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 10 класса проводится в виде контрольной работы с 8 заданиями. Часть 1- 5 заданий; Часть 2- 3 задания. Содержание работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса. Задания различаются по характеру и уровню сложности ( базовый, повышенный и высокий уровни).

 Основная цель работы - оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы. Для достижения поставленной цели разработан комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

С заданиями 1-3 из части 1, справилось 100% учащихся;

С заданием 4 из части 1, справилось 83 % учащихся;

С заданием 5 из части 1, справилось 42% учащихся;

С заданием 6 из части 2, справилось 63% учащихся;

С заданием 7 из части 2, справилось 39% учащихся;

С заданием 8 из части 2, справилось 21% учащихся.

Темы: Социализация личности, место и роль человека в системе общественных отношений, социальные институты, сущность социальных норм, потребности человека, формы государства, познание, конкуренция и ее формы, виды безработицы, истина и ее критерии, гражданство РФ, гражданское общество.

Выводы и рекомендации учителю: учащиеся в целом умеют работать с обществоведческими понятиями; обратить внимание на то чтобы учащиеся продолжили работать с различными точками зрения по обществознанию; выбирали ту информацию, которая на их взгляд представляется наиболее предпочтительной. И приводить факты, положения, которые могут служить аргументами подтверждающими избранную точку зрения.

Учитель истории и обществознания Е.А. Черепанова